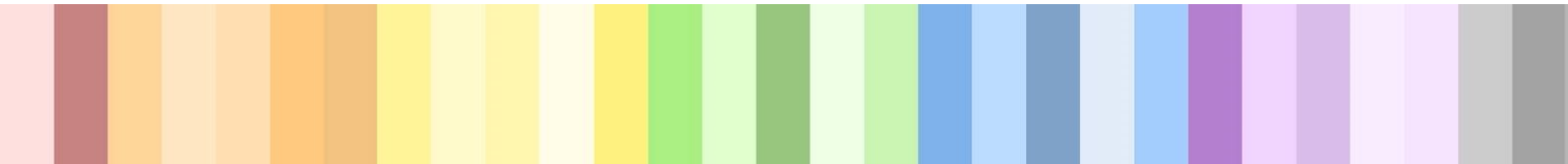


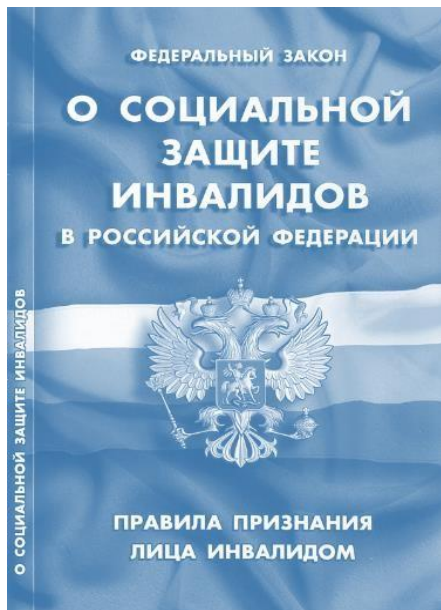
*ИСПОЛНЕНИЕ ИПРА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ*



КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОПРОВОЖДАЕМЫХ ППКи В ОУ

<div>Обучающийся с ОВЗ</div> <div><u>ФЗ-273</u></div> <div>ст. 2, 5, 11, 34, 43, 44, 48, 55, 58, 59, 60, 79, 99, 108, 110.</div>	<div>Обучающиеся, имеющие инвалидность</div> <div><u>ст. 42 ФЗ-273</u></div> <div><u>ФЗ-№ 181</u></div> <div>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309</div> <div>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 №723-н</div>	<div>Обучающиеся с ОВЗ, имеющие инвалидность</div> <div><u>ФЗ-273</u></div> <div><u>ФЗ-№ 181</u></div> <div>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309</div> <div>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 №723-н</div>	<div>Обучающиеся, имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</div> <div><u>ст. 42 ФЗ-273</u></div>
Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ПМПК	Родители (законные представители) предоставляют в образовательную организацию документы, подтверждающие статус «ребенок-инвалид» (справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида).	Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ПМПК и документы, подтверждающие статус «ребенок-инвалид» (справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида)	-Запрос от педагога о необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. -Родители (законные представители) инициируют запрос на оказание психолого-педагогической помощи ребенку. -Обучающийся (дети старше 14 лет) обращаются к специалистам за оказанием необходимой психолого-педагогической помощью.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 24.11.1995 г. № 181



ФЗ от 25.12. 2023 г. N 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (вступает в силу с 01.03.2025 г.
3) профессиональная реабилитация и абилитация инвалидов (профессиональная ориентация, содействие в получении общего образования и профессионального образования, ...)

Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статья 9. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя:

медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение;

профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию;

социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию и социально-бытовую адаптацию; физкультурно-оздоровительные мероприятия, **спорт**.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 08.08.2024 № 315-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

2) часть 6 статьи 28 дополнить пунктом 4 следующего содержания:

"4) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).";

9) в статье 79:

а) наименование дополнить словами ", инвалидами (детьми-инвалидами)";

б) часть 1 изложить в следующей редакции:

"1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).";

в) в части 2 первое предложение изложить в следующей редакции: "Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.";

Федеральный закон вступает в силу с 1 марта 2025 года.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 08.08.2024 № 315-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В

г) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе понимаются:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.";

Федеральный закон вступает в силу с 1 марта 2025 года.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ*

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.";

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья

обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 08.08.2024 № 315-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

ПП ПОМОЩЬ

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (...), в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (...), а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются (*Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, пЛ*).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (*Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, п.2*).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА (РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА)

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ИПРА разрабатывается и выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ). ИПРА ребенка-инвалида включает перечень реабилитационных или абилитационных мероприятий, в том числе по **психолого-педагогической реабилитации**, технические средства реабилитации и услуги.

Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Заключение о нуждемости (ненуждемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Заключение о нуждемости вносится на основании заключения **ПМПК**

Мероприятия по общему и профессиональному образованию

Заключение о нуждемости (ненуждемости) в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В РФ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, В ТО ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ПЕРИОД ДО 2025

(Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2021 г. № 3711-р)

Понятие психолого-педагогической реабилитации и абилитации в законодательстве отсутствует.

Получение общего образования ребенком с ОВЗ, инвалидностью = процесс его психолого-педагогической реабилитации (абилитации).

Выполнение рекомендаций ПМПК в части образовательного маршрута и условий обучения и воспитания ребенка-инвалида = реализация ИПРА.

По итогам реализации Концепции будет обеспечено достижение следующих основных целевых показателей:

100 процентов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью охвачены психолого-педагогической реабилитацией и абилитацией и получают образование (общее, профессиональное, дополнительное)

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. Общие положения

II. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

III. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

Программа формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа воспитания

Программа коррекционной работы

IV. Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

Специальные личностные результаты в части жизненных компетенций :

демонстрация **социальных компетенций**, в т. ч. при использовании устной речи и индивидуальных средств слухопротезирования в различных социальных ситуациях (вар. 1.2);

повышение **самостоятельности**, расширение круга социальных контактов (вар. 3.2);

сформированность навыков пространственной и **социально-бытовой ориентировки, мобильность** (вар. 6.2);

способность организовать успешное **взаимодействие с окружающими людьми**, опираясь на понимание социальных отношений (вар. 8.2).

СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. Общие положения

II. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

III. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

Программа формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа воспитания

Программа коррекционной работы

IV. Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

Специальные учебные предметы:

Учебный предмет «Развитие речи» (1.2. 5.2);

Учебный предмет «Тифлографика» (3.2);

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (6.2);

Учебный предмет «Домоводство» (вар.2. УО).

Реализация на всех уроках встроенной коррекционной помощи

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. Общие положения

II. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

III. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

Программа формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа воспитания

Программа коррекционной работы

IV. Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

Коррекционные курсы:

Коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (1.2);

Коррекционный курс «Тифлотехника» (3.2);

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» (вар. 5.2)

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» (6.2);

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» (вар. 8.2).

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. Общие положения

II. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

III. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей
Программа формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа воспитания

Программа коррекционной работы

IV. Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

Требования к условиям реализации







Материально-технические условия:



Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и группового пользования (1.2);

Тифлотехнические и оптические средства (3.2);

Ассистивные технологии для альтернативной коммуникации (5.2)

Безбарьерная среда, ТСР и ассистивные технологии (6.2);

Нарушение функций	Ограничение жизнедеятельности
 <p>Нарушение сенсорных функций (слух), нарушение психических, языковых и речевых функций, внешние уродства</p>	<p>ограничение способности к</p> <ul style="list-style-type: none"> - общению - обучению - к ориентации
 <p>нарушения зрения</p>	<p>ограничение способности к</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвижению - самообслуживанию - ориентации - обучению - общению
 <p>тяжелые нарушения речи</p>	<p>ограничение способности к</p> <ul style="list-style-type: none"> - общению - обучению
 <p>нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)</p>	<p>ограничение способности к</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвижению - самообслуживанию - общению - обучению
 <p>расстройства аутистического спектра (РАС)</p>	<p>ограничение способности к</p> <ul style="list-style-type: none"> - общению - обучению - контролю за своим поведением
 <p>умственная отсталость (нарушение интеллекта)</p>	<p>ограничение способности к</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживанию - общению - обучению - контролю за своим поведением

Нарушение функций	Направления реабилитационной работ
 <p>Нарушение сенсорных функций (слух), нарушение психических, языковых и речевых функций,</p>	<p>слухоречевая реабилитации после КИ, освоение сурдотехнических средств, развитие восприятия и воспроизведения устной речи</p>
 <p>нарушения зрения</p>	<p>обучение пространственной ориентировке и мобильности, социально-бытовая ориентировка, освоение тифлотехнических средств и тифлоинформационных технологий</p>
 <p>нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)</p>	<p>адаптивная физическая культура (двигательная коррекция), развитие навыков самообслуживания, освоение вспомогательных технических средств для передвижения и коммуникации</p>
 <p>расстройства аутистического спектра (РАС)</p>	<p>формирование и развитие коммуникативного поведения, освоение ассистивных технологий для коммуникации</p>
 <p>умственная отсталость (нарушение интеллекта)</p>	<p>освоение навыков обслуживания и социально-бытовая ориентировка, альтернативная коммуникация</p>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН (РЕ)АБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Какие особенности развития есть у ребенка?



Как они влияют на его жизнь и учебу (какие вызывают ограничения жизнедеятельности)?



Какие уроки, занятия, проекты, реализуемые в школе, могут повлиять (снизить) эти ограничения?



Какие результаты планируется достичь?



Какие условия необходимо создать, чтобы достичь результаты?



Особенности развития	Ограничения жизнедеятельности	Реабилитационные мероприятия в рамках образовательной деятельности			Ожидаемый результат	Рекомендации по условиям организации обучения
		Образовательная программа	Коррекционно-развивающие курсы / занятия	Дополнительное образование / внеурочная деятельность / программа воспитания		
Нарушение слухового восприятия	Общение Ориентация	Учебные предметы «Социально-бытовая ориентировка», АФК (развитие координации движений, ловкости равновесия и т.д.) Реализация встроенной коррекционной помощи на всех уроках, направленной на формирование и развитие навыков восприятия речи и неречевых звучаний	Развитие слухового восприятия и обучение произношению Музыкально-ритмические занятия	Воспитание стойких навыков использования индивидуальной слуховой аппаратуры, умения взаимодействовать с окружающими. Формирование навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и развитие остатков слуха. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: танцевально-ритмическое направление и др.	Формирование и развитие навыков жизненной компетенции, способности воспринимать, различать окружающие речевые и неречевые звуки	Организация слухоречевой среды, включая обеспечение индивидуальной и коллективной звукоусиливающей аппаратурой, ассистивными устройствами и программным обеспечением

Особенности развития	Ограничения жизнедеятельности	Реабилитационные мероприятия в рамках образовательной деятельности			Ожидаемый результат	Рекомендации по условиям организации обучения
		Образовательная программа	Коррекционно-развивающие курсы / занятия	Дополнительное образование / внеурочная деятельность / программа воспитания		
Системное недоразвитие речи, характерное для обучающихся с глухотой, тяжелой тугоухостью	Общение Обучение	Учебные предметы: Предметно-практическое обучение, Развитие речи, Чтение и развитие речи, Чтение Реализация встроенной коммуникативной направленности всех учебных предметов	Развитие слухового восприятия и обучение произношению Музыкально-ритмические занятия	Воспитание речевого поведения, внимания и интереса к чужой звучащей речи, стремления общаться со слышащими детьми и взрослыми, используя разные формы речи, невербальные средства коммуникации Внеурочная деятельность и дополнительное образование: конкурс чтецов, мультипликация (озвучивание) и др.	Формирование и развитие навыков жизненной компетенции, речевой и языковой способности	Организация слухо-речевой среды, включая требования к речи педагогов, единые требования со стороны всех взрослых к речи обучающегося с учетом его возможностей и потребностей

Особенности развития	Ограничения жизнедеятельности	Реабилитационные мероприятия в рамках образовательной деятельности			Ожидаемый результат	Рекомендации по условиям организации обучения
		Образовательная программа	Коррекционно-развивающие курсы / занятия	Дополнительное образование / внеурочная деятельность / программа воспитания		
Особенности развития познавательной деятельности, обусловленные своеобразием слухо-речевого развития	Обучение	Учебные предметы: Математика, Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир	Занятия с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов	Воспитание интереса к занятиям доступными видами познавательной деятельности, поддержка участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях интеллектуальной направленности. Организация проектной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: робототехника, логика, лего-конструирование и др.	Развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности	Обеспечение здоровьесберегающего режима, организация слухоречевой среды, включая обеспечение индивидуальной и коллективной звукоусиливающей аппаратурой, ассистивными устройствами и программным обеспечением



НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИПРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

Особенности развития	Ограничения жизнедеятельности	Реабилитационные мероприятия в рамках образовательной деятельности			Ожидаемый результат	Рекомендации по условиям организации обучения
		Образовательная программа	Коррекционно-развивающие курсы / занятия	Доп. образование / внеурочная деятельность / ПВ		
нарушение двигательных функций	передвижение самообслуживание	Уроки АФК, вкл. обучение использованию вспомогательных технических средств	КК «Двигательная коррекция»	АДОП спортивной направленности	развитие мобильности	Соблюдение ортопедического режима Ассистивные технологии (АТ) и вспомогательные технические средства
в т. ч. манипулятивной функции рук	самообслуживание обучение	Уроки технологии Уроки АФК	КК «Двигательная коррекция» Обучение использованию АТ (дефектолог)	Воспитательная работы при выполнении режимных моментов Кружки (творчество)	развитие манипулятивной деятельности / ручной умелости, формирование бытовых навыков, навыка письма на ПК	Помощь ассистента
нарушения речи (дизартрия)	общение		Логопедическая коррекция		повышение разборчивости речи	Специальные методы, приемы и средства обучения
особенности познавательной	обучение	Коррекционно-образовательный	Занятия с психологом,		формирование психологической	



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Пояснительная записка может включать в себя:

- 1.ФИО, возраст
- 2.АООП
- 3.Рекомендации специалистов ПМПК
- 4.Рекомендации ИПРА
- 5. Обязательные коррекционно-развивающие курсы (расписание, индивидуализированные программы)
- 6.Дополнительные коррекционно-развивающие курсы (расписание, индивидуализированные программы)
- 7 .Индивидуальные (групповые, подгрупповые) занятия со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и д.р.) (расписание, индивидуализированные программы)

Направления КР	Задачи КР	Содержание КР	Формы проведения КР	Сроки проведения	Ф.И.О., должность педагогического работника ОО

КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ

Рекомендации на основании медицинского заключения	<ul style="list-style-type: none">*Определение порядка предоставления дополнительного выходного дня.*Определение объема, режима двигательной нагрузки в течение учебного дня*Определение порядка предоставления дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств.*Уточнение снижение объема задаваемой на дом работы.*Организация образовательного процесса на дому или в медицинской организации (разработка ИУП, <i>определение нагрузки, разработка графика и расписания занятий</i>).*Рекомендации родителям для обследования в рамках ПМПК.
Рекомендации на основании ИПРиА	<ul style="list-style-type: none">*Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся).*Уточнение объема вышеуказанных услуг.*Закрепление за обучающимся специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и т.д.).*Уточнение условий сдачи ГИА (для посещения родителями ПМПК).*Уточнение используемых технических средств обучения (слуховая аппаратура, тифлотехника, компьютерное оборудование).*Рекомендации родителям для обследования в рамках ПМПК.*Обеспечение доступности в здание ОУ*Организация профессиональной ориентации (консультация, диагностика, просвещение)

КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ

Сопровождение
образовательного процесса

- *Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся.
- *Уточнение особенностей процедуры оценивания и/или промежуточной (итоговой) аттестации.
- *Разработка индивидуального календарного учебного графика.
- *Оценка уровня адаптации (в том числе к условиям ДОУ, ОУ – вновь поступившие дети; на уровне ООО – 5 класс).
- *Рекомендации по смене образовательного маршрута в случае необходимости.
- *Разработка ИУП (в случае необходимости).
- *Уточнение особенностей изучения некоторых учебных предметов/курсов.
- *Рекомендации родителям по участию родителей в образовательном процессе.
- *Рекомендации по смене формы обучения.



УРСЫ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ)



РЦ ОВЗ (Пермский край)

Группа коллег

Вы подписаны ▾

Информация



«Ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создан на базе ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»

[Показать полностью...](#)



<https://sites.google.com/view/rcovzpk/главная-страниц..>



РЦ ОВЗ (Пермский край) запись закреплена

21.10.2018 17:08



Управление



Статистика



Комментарии



События

5



Сайт из сообщества



Начать репортаж



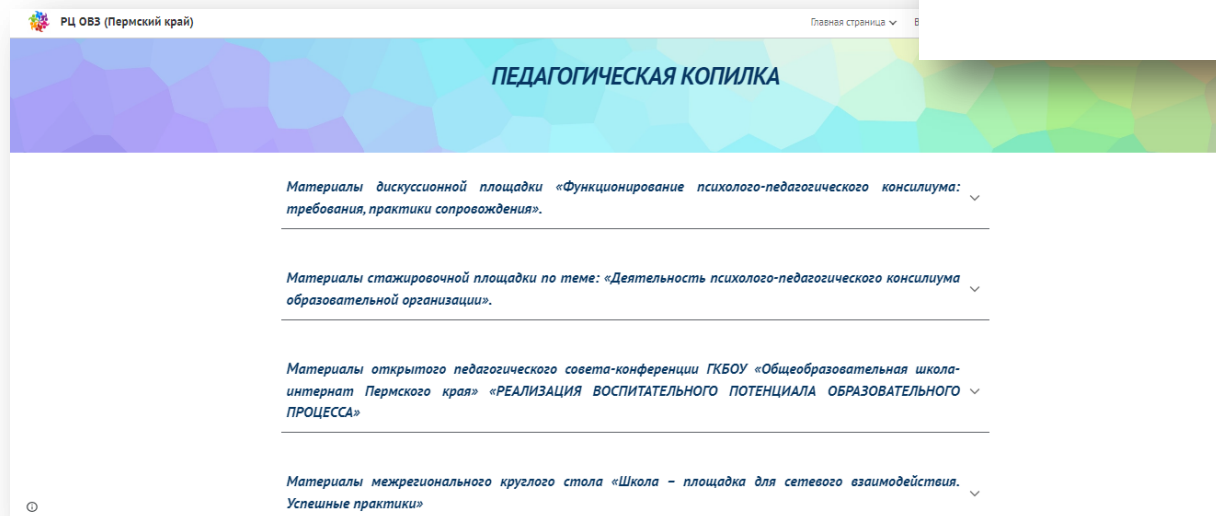
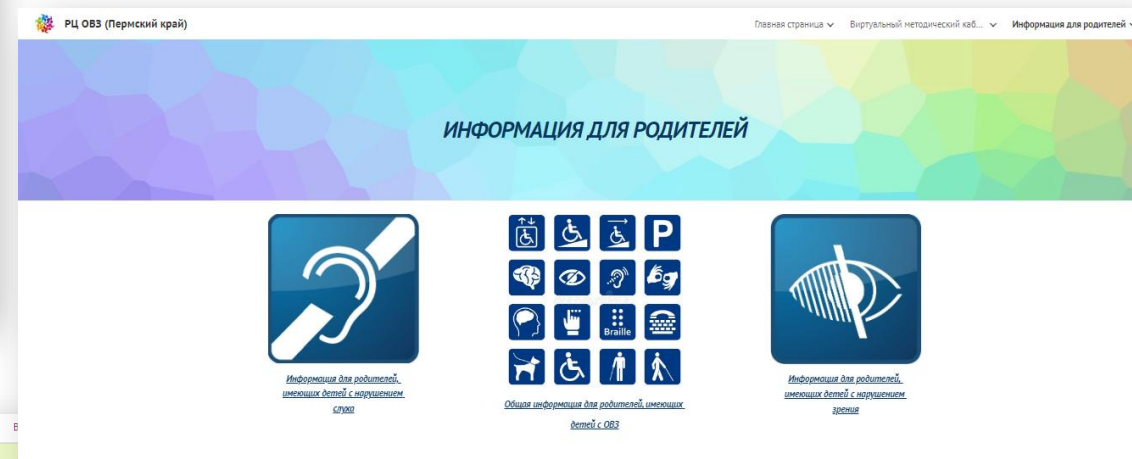
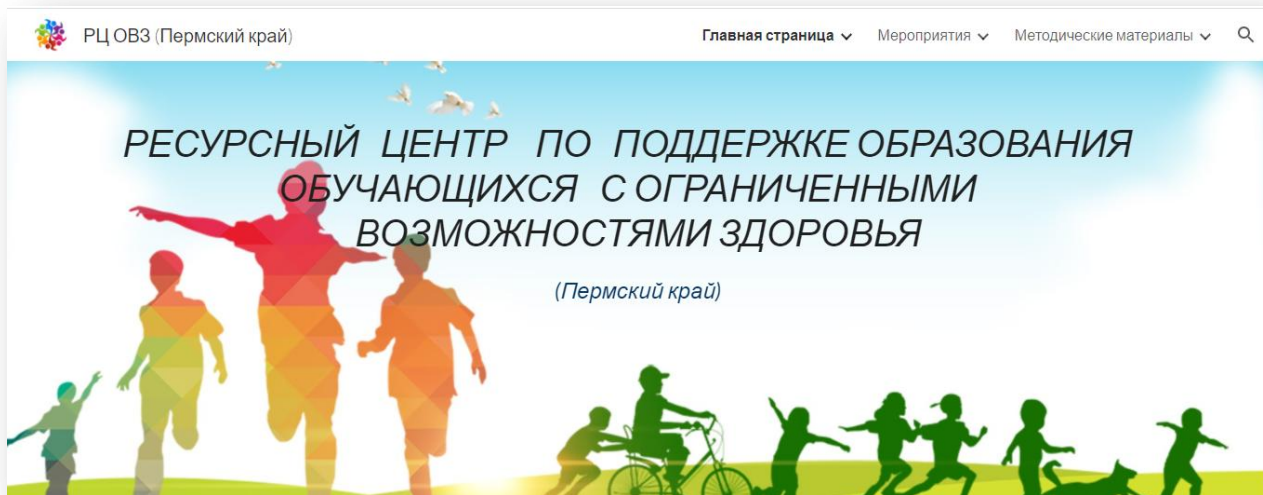
Реклама сообщества

Приглашаем педагогов Пермского края, работающих с обучающимися с ОВЗ в сетевое сообщество в VK:

- актуальная информация о мероприятиях Центра,
- полезные ссылки, документы и методические материалы,
- обсуждение в чате с коллегами проблем при организации образования детей с ОВЗ.

Ссылка: <https://vk.com/rcovzpk>





Ссылка на сайт РЦ: <https://sites.google.com/view/rcovzpk/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>





НА САЙТЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА МОЖНО ОСТАВИТЬ ЗАЯВКУ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ

 РЦ ОБЗ (Пермский край)

[Главная страница](#) ▾ [Виртуальный методический каб...](#) ▾ [Информация для родителей](#) ▾ 

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ ЦЕНТРА

Специалисты Ресурсного центра оказывают услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи педагогам и родителям бесплатно на основании оставленной заявки.

В течении 7 рабочих дней наши специалисты свяжутся с вами.

[Оставить заявку на консультацию](#)



Консультационный пункт Ресурсного центра является современной формой открытого взаимодействия с педагогическими, административными работниками образовательных организаций Пермского края и родителями по вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, педагоги и родители смогут получить квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения).



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

rcovzpk@surdo-shkola.ru –

адрес электронной почты

8 (342) 258-39-55 (доп. 109) –

телефон

<https://vk.com/rcovzpk> -

официальная группа



**Приглашаем к
сотрудничеству!**